

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH KLASY IV-VIII

nauczyciele:

Małgorzata Kempny-Lenartowicz,
Dorota Kogutowicz,
Ewa Unruh,
Agnieszka Siedlik,
Alicja Panfil,
Edyta Maciej

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu:

Podczas trwania procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz, zadania na przyporządkowanie, zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru. Uczeń rozumie całościowo tekst na dany temat oraz reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie również nieskomplikowane kwestie, skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie.

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów, scenki z podziałem na role, wywiady. Komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny wypowiedzi. Uczeń umie nawiązać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat.

Sprawność czytania rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-falsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalające sprawdzić i ocenić tę umiejętność. Uczeń powinien odnaleźć w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów. W zakresie sprawności pisania uczeń potrafi sporządzić krótką notatkę czy odpowiedzieć pisemnie na pytania oraz napisać list, jak również opisać zaistniałe sytuacje.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenianiu podlegają: sprawności językowe, materiał leksykalno-gramatyczny oraz aktywność uczniów. Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie

podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów.

Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie piszą sprawdzian/ test sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia. Pomiędzy

poszczególnymi sprawdzianami/ testami nauczyciel może przeprowadzić również kartkówkę (np. ze znajomości słownictwa, podstaw gramatyki). Wypowiedzi pisemne mogą obejmować także zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji.

Oceniane są również wypowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów lub tzw. speeche w grupach zaawansowanych i dla chętnych uczniów.

Ocenianiu podlegają też prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na

lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach.

III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych:

Sprawdziany/ testy (waga 3)

Każdy sprawdzian/ test z poszczególnych rozdziałów podręcznika jest tak skonstruowany, żeby sprawdzał stopień opanowania wszystkich możliwych do oceny sprawności językowych. Poszczególne zadania reprezentują różne poziomy wymagań. Trwa 45 minut i jest zapowiedziany tydzień wcześniej z odnotowaniem tego faktu w dzienniku. Może go poprzedzać lekcja powtórkowa.

Kartkówki (waga 1-2)

Każda kartkówka jest szybkim sprawdzeniem wiedzy z maksymalnie 3 ostatnich lekcji, trwa maksymalnie 15 minut i jest niezapowiedziana. Może sprawdzać słownictwo (waga 1) lub/i gramatykę (waga 2).

Obowiązują następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań podczas sprawdzianów/ testów i kartkówek:

celujący – 100%
bardzo dobry – 99 – 85 %
dobry – 84 – 75 %
dostateczny – 74 – 50 %
dopuszczający – 49 – 31 %
niedostateczny – 30 – 0 %

Odpowiedzi ustne (waga 1)

Uczniowie przystępują do odpowiedzi raz na semestr. Odpytywani są z maksymalnie trzech ostatnich lekcji.

Praca na lekcji/ Aktywność (waga 1)

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji nagradzani są plusami. Trzy lub pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

Zadanie domowe (waga 1)

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

Zadanie dodatkowe (waga 1-3)

W porozumieniu nauczyciela z uczniem wyznacza się zadanie dodatkowe na wybrany temat z wykorzystaniem np. metody projektu. Waga uzależniona jest od stopnia trudności zadania.

Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

Oceny śródroczne i końcoworoczne są ocenami ważonymi.

Średnie na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

- 1,0-1,70 – niedostateczny
- 1,71-2,70 – dopuszczający
- 2,71 -3,70 – dostateczny
- 3,71 – 4,70 – dobry
- 4,71 – 5,20 – bardzo dobry
- 5,3 i powyżej – celujący

Ocenę częściową niedostateczną należy poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Termin i formę poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Dopuszcza się możliwość poprawy innych ocen.

Uczeń ma prawo do ubiegania się o ocenę wyższą od proponowanej oceny końcoworocznej. Po uzyskaniu informacji o ocenie proponowanej zgłasza chęć poprawy nauczycielowi.

Szczegółowe kryteria oceniania z języków obcych. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Ocena celująca

1. W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - a. Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy,
 - b. Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela,
 - c. Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
2. W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:
 - a. Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi,
 - b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - c. Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur,
 - d. Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego,
 - e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
3. W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
 - a. Zrozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
 - b. Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach,

- c. Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów,
- 4. W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
 - a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa,
 - b. Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje,
 - c. Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.
- 5. W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
 - a. Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
 - b. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
 - c. Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.
- 6. Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena bardzo dobra

- 1. W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - a. Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych,
 - b. Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela,
 - c. Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
- 2. W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:
 - a. Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi,
 - b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - c. Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur,
 - d. Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego,
 - e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
- 3. W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
 - a. Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
 - b. Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach,
 - c. Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
- 4. W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
 - a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa,
 - b. Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,
 - c. Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne,
 - d. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.
- 5. W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
 - a. Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
 - b. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
 - c. Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- 6. Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dobra

1. W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - a. W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
 - b. Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje,
 - c. W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
2. W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:
 - a. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji,
 - b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
 - c. Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych, a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi,
 - d. Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
 - e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym.
3. W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
 - a. Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
 - b. Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach,
 - c. W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.
4. W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
 - a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów,
 - b. Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje,
 - c. Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.
5. W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
 - a. Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
 - b. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
 - c. Popelnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.
6. Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dostateczna

1. W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - a. Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
 - b. Zrozumieć instrukcje nauczyciela,
 - c. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
2. W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:
 - a. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi,
 - b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - c. Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi,
 - d. Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego,
 - e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3. W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
 - a. Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
 - b. Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach,
 - c. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.
4. W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
 - a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów,
 - b. Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji,
 - c. Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
5. W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
 - a. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
 - b. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
 - c. Popelnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
6. Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca

1. W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - a. Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych,
 - b. Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela,
 - c. Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.
2. W zakresie sprawności mówienia uczeń:
 - a. Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi,
 - b. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji,
 - c. Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację.
3. W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
 - a. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
4. W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
 - a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów,
 - b. Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.
5. W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
 - a. Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
 - b. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
 - c. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
6. Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.