

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W CZERWIONCE-LESZCZYNACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2020/2021

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

II. CEL OGÓLNY

Podstawowym zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest szerzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym charakteryzujących się nieprzestrzeganiem zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego, psychicznego ucznia i jego otoczenia.

III. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego styl życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnień.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia

psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

włącznie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

III. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców,

samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IV. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących oraz wniosków z ewaluacji.

Diagnozę opracowano w oparciu o obserwację zachowań uczniów, analizę dokumentacji szkolnej, informacji od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz rozmów, ankiet i wywiadów przeprowadzanych z nauczycielami, rodzicami i uczniami (w tym członkami Samorządu Uczniowskiego).

V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki zostały uporządkowane wg wyników ankiet i obejmują sfery związane z:

- sytuacją rodzinną

- grupą rówieśniczą
- sytuacją szkolną
- czynnikami osobowościowymi

CZYNNIKI RYZYKA:

- negatywne wzorce środowiskowe
- niewłaściwe postawy rodzicielskie
- niska odporność emocjonalna w sytuacjach trudnych_
- trudności w radzeniu sobie ze stresem
- podatność na wpływy innych osób
- niska motywacja do nauki
- kontakt z grupami, w których nie przestrzegane są normy prospołeczne
- trudna sytuacja materialna
- brak integracji w zespole klasowym i społeczności szkolnej
- opuszczanie zajęć dydaktycznych

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- zainteresowanie rodziców sytuacją i problemami dziecka
- rodzice przekazujący właściwe wzorce i wartości
- konsekwencja w działaniach wychowawczych
- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami
- asertywna postawa
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- życzliwi i wspierający nauczyciele
- kształtowanie przez rodziców stylu życia wolnego od nałogów
- prawidłowe relacje między uczniami
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie
- zdolność do empatii i tolerancji
- stawianie dziecku wymagań i granic adekwatnych do jego możliwości i rozwoju
- świadomość zagrożeń społecznych
- ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

VI. WARTOŚCI

Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej diagnozy cel programu nie jest możliwy do zrealizowania bez przekazywania i kształtowania odpowiednich wartości. Do najważniejszych z nich ankietowani zaliczyli:

sprawiedliwość;

- poszanowanie godności ludzkiej;
- umiejętność radzenia sobie z porażką i wyciąganie z nich wniosków;
- uczciwość;
- odpowiedzialność;
- tolerancja;
- wytrwałość i cierpliwość w dążeniu do celu;
- szczerłość;
- chęć samodoskonalenia;
- empatia;
- praca;
- bezpieczeństwo;
- wrażliwość na piękno otaczającej przyrody;
- znajomość norm społecznych, wartości religijnych;
- pomoc potrzebującym (w tym wolontariat);
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- patriotyzm;
- integracja;
- dbanie o własne zdrowie i życie;

VII. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z wynikami diagnozy uczeń kończąc szkołę, powinien posiadać następujące cechy:

- być samodzielny, przygotowany do dokonywania świadomych wyborów;
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- być tolerancyjny,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- być ambitny i kreatywny,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny,

- być odporny na niepowodzenia,
- być wyposażony w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje,

VIII.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>1.Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnym; • Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się i samokształcenia; • Kształtowanie postaw badawczych i twórczych, rozwijających samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność uczniów • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami • Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień • Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów • Wdrażanie do systematycznej pracy, twórczego działania • Szerzenie edukacji czytelniczej i medialnej; • Promowanie postępów w nauce i zachowaniu • Prowadzenie działań z zakresu diagnozy, terapii i profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie dostosowań wymagań edukacyjnych i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych; • Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych np. zaj. rozwijające kreatywność, wycieczki klasowe; • Promowanie czytelnictwa (np. „Cała polska czyta dzieciom”); • Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; • Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; • Organizowanie akcji prozdrowotnych (np. „Zachowaj trzeźwy umysł”, Dni Profilaktyki itd.) oraz realizowanie [rogramów profilaktycznych(np. Unplugged”) • Organizacja i prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Współpraca z PPP w zakresie diagnozowania potrzeb oraz wspierania indywidualnego rozwoju uczniów • Warsztaty i pogadanki prowadzone 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog; • Wychowawcy; • Nauczyciele; • Pracownicy • PPP; • Policja • Bibliotekarz; • pedagog

	<p>pedagogicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) i specjalistami; • Budowanie poczucia własnej wartości • Kształtowanie postaw prozdrowotnych • Przygotowanie do wyboru szkoły, pracy i podjęcia obowiązków zawodowych 	<p>przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą m.in. Policja, PPP;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje i zajęcia otwarte dla rodziców; • Doradztwo zawodowe dla uczniów klas 7 i 8 oraz pogadanki z zakresu przygotowania do zawodu w ramach zajęć z wychowawcą ; • Zapoznanie młodzieży z normami społecznymi poprzez pogadanki prowadzone przez przedstawicieli Policji, pracowników PPP • Podejmowanie działań mających pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej 	
<p>2. Kształtowanie postaw prospołecznych, integracja ze społecznością lokalną oraz promowanie bezpiecznych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności działania na rzecz środowiska i jednostki; • Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka; • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; • Zapewnienie uczniom poczucia wolności i godności osobistej; • Rozmowy nt budowania systemu wartości i tolerancji; • Rozwój umiejętności społecznych; • Propagowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole; • Kształtowanie odpowiednich 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów oraz integracji zespołów klasowych; • Działania na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego (np. imprezy klasowe, pogadanki , pikniki klasowe); • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym; • Organizacja samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji, pomoc w trakcie zajęć); • Lekcje wychowawcze na temat praw i obowiązków ucznia i dziecka – 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele; • Wychowawcy; • Samorząd Uczniowski; • Rada Rodziców; • Pracownicy obsługi; • Opiekun wolontariatu; • Pedagog szkolny

	<p>zachowań w zależności od sytuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych; • Wspieranie samorządności uczniów; • Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery na terenie szkoły; • Wzmacnianie bezpiecznych form aktywności; 	<p>zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania ; • Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów, przestrzeganie reżimu sanitarnego, przestrzeganie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, włączanie do obserwacji korytarzy pracowników obsługi; • Działalność wolontariatu; • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działalność Rady Rodziców 	
<p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości kulturowej oraz przynależności do grupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej; • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości ; • Poznawanie dziejów narodowych i regionu; • Kształtowanie patriotyzmu i szacunku dla symboli narodowych; • Poznawanie tradycji, historii szkoły; • Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej; • Włączanie się w lokalne i 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne i wychowawcze kształtujące szacunek symboli narodowych i szerzące postawy patriotyczne; • Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej (muzea, pomniki, itp.) • Udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych i gminnych; • Organizowanie apeli i audycji przez radiowęzeł poświęconych świętom narodowym • Udział uczniów w konkursach ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele historii; • Wychowawcy klas; • Pedagog; • Samorząd Uczniowski

	ogólnopolskie akcje społeczne.		
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem, kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę otoczenia; • Troska o zdrowie i sprawność fizyczną swoją i najbliższych; • Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych; • Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego; • Wdrażanie do poszanowania dla otaczającej przyrody; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki wychowawców • Utrwalanie wiedzy związanej z zasadami segregacji śmieci; • Organizacja akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi; • Dbanie o estetykę otoczenia bliższego i dalszego szkoły; • Uwrażliwienie na akty wandalizmu i łamanie zasad Regulaminu Szkoły; • Zajęcia o tematyce ekologicznej na przyrodzie, biologii, geografii oraz ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych; • Propagowanie czynnego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele; • Wychowawcy;
5. Wzmacnianie świadomości zagrożeń jakie niosą uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień; • Usprawnianie umiejętności rozpoznania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży- dostarczanie rodzicom aktualne wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej • Uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju psychicznego i fizycznego • Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dla uczniów i rodziców z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych; • Pogadanki i rozmowy indywidualne nt. uzależnień; • Obserwacja i reagowanie na ryzykowne zachowania uczniowskie • Udostępnianie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom szkoły odnośnie pomocy specjalistycznej; • Realizacja założeń akcji „Zachowaj Trzeźwy umysł” ; • Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged”, • Organizacja działań (np. konkursów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor; • Pedagog,; • Wychowawcy; • Nauczyciele;

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci • Uświadamianie konsekwencji nadużywania telefonu komórkowego 	<p>mających na celu promowanie zdrowego trybu życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia z zakresu profilaktyki dla nauczycieli; • Informowanie o skutkach prawnych wszelkiego rodzaju uzależnień • Tworzenie i przestrzeganie procedur postępowania w szkole w sytuacjach kryzysowych; • Lekcje nt. bezpiecznego korzystania z sieci, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem telefonu oraz alternatywnych form spędzania czasu wolnego 	
<p>6.Promowanie zdrowego stylu życia, wzmocnienie odporności emocjonalnej oraz kształtowanie zdrowych nawyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych • Upowszechnienie i w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego • Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania u ucznia postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi; • Wzmocnienie poczucia samoakceptacji i odporności emocjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w konkursach lub zawodach sportowych organizowanych przez szkołę oraz inne placówki instytucje; • Lekcje wychowawcze związane z dbaniem o higienę, przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, picciu alkoholu, zażywaniu środków psychoaktywnych i uzależnieniu od multimediów; • Pokaz filmów profilaktycznych zapobiegających nałogom szkodliwym dla zdrowia; • Organizowanie w trakcie lekcji i po zajęciach ruchowych ; • Organizowanie pogadarek, lekcji wychowawczych lub prowadzenie indywidualnych rozmów nt akceptacji samego siebie i wzmocnienie odporności 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog • Policja • Samorząd Uczniowski

		<p>emocjonalnej (m.in. umiejętność radzenie sobie z niepowodzeniami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac plastycznych o tematyce prozdrowotnej (np. konkursy na plakat profilaktyczny); 	
7. Kształtowanie odpowiedzialności karno-prawnej	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur postępowania w przypadku zachowań agresywnych i przemocy; • Stosowanie wypracowanych reguł przeciwdziałania przemocy – ustalonych sankcji ; • Informowanie pedagoga szkolnego o przypadkach łamania prawa; • Zwiększona obserwacja miejsc, w których najczęściej dochodzi do przemocy zachowań niebezpiecznych; • Planowanie kontaktów z instytucjami potrzebnymi do współpracy / PPP, Policja, Sąd - Wydział Rodziny i Nieletnich/; • Tworzenie sytuacji dających możliwość kształtowania kulturalnych nawyków wśród uczniów; • Poznanie podstawowych przepisów prawa rodzinnego i karnego dotyczących dzieci i młodzieży; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielem Policji; • Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce związanej z odpowiedzialnością prawną za swoje czyny; • Rozmowy z uczniami stwarzającymi problemy wychowawcze z rodzicami, przedstawicielami Policji, kuratora; • Współpraca z Kuratorami, Policją i innymi instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Pedagog • Wychowawcy • Policja
8. Wzmacnianie motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematycznej pracy, twórczego działania • Zapoznanie uczniów z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Pedagog

	<p>organizacji pracy własnej (także w systemie zdalnym);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołu klasowego; • Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi ; • Zwiększenie aktywnej współpracy z rodzicami, pedagogizacja rodziców; • Stosowanie zasady świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się; • Zachęcanie do korzystania z literatury popularno – naukowej i internetu; • Przedstawienie skutków niewłaściwych wyborów i ich wpływu na życie ludzkie; • Stała kontrola spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenianie i nagradzanie w czasie lekcji zaangażowania i wkładu pracy; • Eksponowanie efektów pracy np. poprzez gazetki; • Organizacja konkursu na najlepszą frekwencję; • Badanie przyczyn nieobecności i spóźnień; • Bieżący kontakt wychowawcy i pedagoga z domem rodzinnym. • Rozmowy z uczniem i rodzicami, • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających (Policja, kuratorzy) w celu zwiększenia świadomości prawnej rodziców i uczniów • Comiesięczna analiza frekwencji- raporty wychowawców; • Podejmowanie działań zgodnie z procedurami w stosunku do uczniów opuszczających dużą ilość lekcji; • Zajęcia integrujące zespoły klasowe(m.in. uroczystości klasowe, zajęcia profilaktyczne i warsztaty prowadzone przez specjalistę); • Analiza przyczyn niepowodzeń z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą, pedagogiem oraz uczniem; • Organizacja pomocy koleżeńskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Policja • Kuratorzy • Specjaliści • PPP
--	---	---	--

IX. OCZEKIWANE EFEKTY

W wyniku oddziaływań programu profilaktycznego zakłada się, że osiągnięte zostaną następujące efekty:

- Lepsze radzenie sobie uczniów z negatywnymi emocjami, wzrost odporności emocjonalnej poprzez dostrzeganie ich problemów i pomoc w ich rozwiązywaniu;
- Wzmocnienie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;
- Uzyskanie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń i sposobów ich eliminacji;
- Wyrobienie u uczniów nawyku dbania o swoje zdrowie i wybierania zachowań prozdrowotnych;
- Respektowanie w większym stopniu norm społecznych.;
- Polepszenie funkcjonowania zespołów klasowych, zwłaszcza poprawa komunikacji w relacjach pomiędzy uczniami i znaczące ograniczenie agresji słownej;
- Wzrost wiedzy nt. świadomego i bezpiecznego wykorzystania multimedialnych;
- Zyskanie przez uczniów świadomości tego, że za własne postępowanie i wybór ponosi się odpowiedzialność;
- Uzyskanie przez nauczycieli bliskiego kontaktu z uczniami, poznania ich możliwości i ograniczeń, a przez to osiągnięcie lepszych wyników w pracy dydaktycznej i wychowawczej;

X. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu oparta jest systematycznej analizie informacji dotyczących prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizy dokumentacji,
- wyników przeprowadzanych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy indywidualnych przypadków.