

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy VIII

II wojna światowa

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna daty: 1.09.1939 r., 17.09.1939 r.
- wyjaśnia pojęcia: wojna błyskawiczna
- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
- zna postacie Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.
- zna pojęcia: dziwna wojna, linia Maginota
- zna daty: 1940 r., 1941 r.
- wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941
- rozumie pojęcia: Holokaust, obóz zagłady, getto, łapanka, ludobójstwo
- wymienia nazistowskie obozy zagłady na ziemiach polskich
- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.
- zna postacie: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz, rodzina Ulmów
- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.
- zna postacie: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt,
- zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.
- wymienia miejsca konferencji Wielkiej Trójki
- zna postacie: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- rozumie pojęcie: wojna obronna, bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie
- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej
- zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)
- wie kim był: Stefan Starzyński
- zna pojęcia: plan „Barbarossa”, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk
- zna daty: 14.06.1940 r., sierpień–październik 1940 r., 22.06.1941 r., 7.12.1941 r.
- opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej
- opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS
- omawia przebieg bitwy o Anglię
- omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim i na Bałkanach
- rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, obóz koncentracyjny, eksterminacja, Żegota, ŻOB,
- zna daty: 19 kwietnia 1943 r.
- zna postacie: Vidkun Quisling
- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze

- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny
- wymienia postanowienia konferencji teherańskiej
- zna postacie: Dwight Eisenhower, Bernard Montgomery
- zna daty: 30 kwietnia 1945 r., 9 sierpnia 1945 r.
- rozumie pojęcie kapitulacja
- wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki
- wymienia przyczyny klęski państw osi
- zna postacie: Koniew i Żu

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)
- zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)
- wie kim był Władysław Raginis, Franciszek Kleeberg
- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we IX 1939 r.
- omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.
- zna daty wydarzeń związanych z przebiegiem wojny obronnej
- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941
- wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny
- charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki
- wyjaśnia kim był: Philippe Petain, Erwin Rommel
- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
- opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich
- rozumie pojęcia: konferencja w Wannsee
- rozumie pojęcia: Lend-Lease Act
- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej
- wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945
- omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej
- omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- wie kim był Tadeusz Kutrzeba, Walerian Czuma, Konrad Guderski
- określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie
- charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941
- omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian
- omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej

- wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi
- charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- ocenia bilans wojny obronnej Polski
- ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941
- dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich
- charakteryzuje postawę Polaków wobec Holocaustu
- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944
- ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski
- dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
- ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki

Polska w latach II wojny światowej

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna daty: 1939 r., 1945 r.
- zna postać Hansa Franka
- wyjaśnia skrót GG
- wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich i katownie nazistowskie
- wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja
- zna datę 1940 r.
- zna postacie: Janina Antonina Lewandowska, Stalin
- wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.
- zna postacie: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Maczek,
- wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia
- wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów
- wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów
- zna datę 14 lutego 1942 r.
- zna postacie: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Witold Pilecki, Jan Nowak-Jeziorański,

- wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych
- zna datę 1944 r.
- zna postacie: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling
- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.
- zna postacie: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Jan Bytnar

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja
- opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji
- rozumie pojęcia: łagier, zsyłka, deportacja
- wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej
- zna daty: 4.07. 1943 r., 11-18 1944 r.
- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada
- wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew
- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
- zna postacie: Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Stanisław Sosabowski, Stanisław Skalski
- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
- zna daty: 27.09.1939 r., III 1943 r.
- rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni
- rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh
- omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta
- podaje przykłady akcji zbrojnych przeciwko Niemcom
- opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego
- zna postacie: Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Jan Piwnik, Elżbieta Zawacka
- zna daty: styczeń 1942 r..
- rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej
- rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN, UPA
- omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki
- wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej
- rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”, rzeź Woli
- omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu
- zna postacie: gen. Erich von dem Bach- ZELEWSKI

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;

- wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
- wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.
- porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich
- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS
- wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
- charakteryzuje zbrodnię katyńską
- omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć
- zna daty: październik 1944 r., kwiecień 1945 r.,
- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
- przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
- wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom
- opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne
- omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych
- zna daty: marzec 1943 r.,
- omawia okoliczności powstania Rządu Tymczasowego
- wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy
- wskazuje na mapie Wołyń
- omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
- opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel
- porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi
- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
- charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny
- charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego
- charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej
- charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich
- analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
- ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski

- ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego
- analizuje przyczyny, krwawej formy konfliktu polsko-ukraińskiego
- ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944
- dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania

Polska i świat po II wojnie światowej

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna datę 1945 r.
- wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne
- umie wskazać skutki II wojny światowej
- wyjaśnia skrót: ONZ i wymienia cele utworzenia
- zna daty: 1949 r., 1950–1953
- zna postacie: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall
- podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane
- wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie
- wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny
- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.
- zna postacie: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka,
- wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
- wyjaśnia skrót: TRJN
- zna postacie: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Danuta Siedzikówna „Inka”, Witold Pilecki
- zna datę 1952 r.
- zna postacie: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz
- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.
- zna postacie: Nikita Chruszczow,
- wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości,
- wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ
- opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po wojnie
- zna daty: 1947
- wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD
- rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina

- opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
- zna daty: 1944 r.,
- umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich
- rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel
- wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
- rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR
- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
- wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy
- zna postacie: Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz
- rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia
- zna postacie: Hieronim Dekutowski „Zapora”, Jan Rodowicz „Anoda”,
- omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
- rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwo, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja
- wyjaśnia, czym był system totalitarny
- wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież
- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa
- zna postacie: Imre Nagy, Aleksander Dubczek

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej
- zna daty: 1946 r.
- wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego
- omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
- zna daty: 1946 r., 1947 r.
- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
- omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
- omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.
- zna daty: czerwiec 1946 r., styczeń 1947 r., grudzień 1948 r.
- omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów

- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
- wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego
- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
- porównuje system rządów w Polsce i ZSRS
- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
- opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- ocenia znaczenie powstania ONZ
- opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec
- omawia wydarzenia związane z wojną koreańską
- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
- charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich
- charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej
- charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa
- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
- porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
- analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
- dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski
- analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
- analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
- analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów

Świat w drugiej połowie XX wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna datę 1960 r.
- zna postacie: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela
- -umie wskazać przyczyny dekolonizacji

- wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi
- zna daty 1948 r., 1993 r.
- zna postacie: Jasir Arafat, Icchak Rabin
- zna daty: 1959 r., 1962 r.
- zna postacie: Fidel Castro, Nikita Chruszczow
- wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
- zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976
- zna postać Mao Zedonga
- umie wskazać na mapie Chiny i Japonię
- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.
- zna postacie: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman
- wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania
- zna datę 1968 r.
- zna postać Elvisa Presleya
- zna zespół The Beatles
- wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- zna daty: 1947 r.,
- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej
- wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej
- rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia
- wymienia przyczyny powstania syjonizmu
- wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu
- zna daty: 1961 r.,
- rozumie pojęcia: odprężenie, mur berliński
- opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny
- rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys
- wymienia etapy powstawania UE
- wyjaśnia skróty UE i EWWiS
- wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE
- rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, Internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- zna daty: 1963 r.

- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii
- rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji
- umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban
- opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael
- zna daty: 1954 r., , 1975 r.,
- wyjaśnia pojęcia: Wietkong
- wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych
- opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.
- opisuje etapy powstawania UE
- wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE
- opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- opisuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce
- omawia stosunki Izraela z sąsiednimi państwami
- omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.
- wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach
- charakteryzuje okoliczności powstania UE
- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE
- porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji
- tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata
- analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych
- analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS
- dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach
- dostrzega szanse wynikające z powstania UE
- ocenia skutki powstania UE
- analizuje zjawiska amerykańskiej i globalizacji

Polska Rzeczpospolita Ludowa

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna datę 1956 r.
- zna postacie: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz,

- wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce
- zna daty: 1965 r., 1966 r.
- zna postać Stefana Wyszyńskiego
- zna daty: marzec 1968 r., grudzień 1970 r.
- zna postacie: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski
- zna datę 1976 r.
- zna postacie: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski
- zna daty: 1978 r., 1979 r.
- zna postacie czołowych opozycjonistów
- podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę
- wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
- zna daty: sierpień, 1980 r., 1981 r.
- zna postacie: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński
- zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.
- zna postacie: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak
- wymienia przykłady represji, wobec opozycji w czasie stanu wojennego

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- zna postacie: Edward Ochab
- rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski
- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie
- opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży
- rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna
- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka
- wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka
- opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL
- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ
- omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy
- rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe
- rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja
- omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
- omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- umie wskazać na mapie Poznań
- wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje
- omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.
- omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
- omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.
- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.
- opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka
- wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.
- omawia twórczość pisarzy cenzurowanych
- wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami
- wskazuje na mapie Katowice
- omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
- charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki
- charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego
- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.
- charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień
- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.
- dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka
- wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego
- charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
- wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
- charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- ocenia działania Gomułki
- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej

- ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
- ocenia rząd Gomułki
- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących
- ocenia rząd Gierka
- dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski
- ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.
- dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.
- ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski

Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- zna daty: 1985 r., 1986 r.
- zna postacie: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan
- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.
- zna postacie: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller
- zna datę 1989 r.
- zna postacie: Václav Havel, Nicolae Ceausescu
- zna daty: 1991 r., 1992–1995
- zna postać Michaiła Gorbaczowa
- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.
- zna postacie: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński
- zna datę 1989 r.
- zna postacie: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski
- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
- zna daty: 1999 r., 2004 r.
- zna postacie: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński
- wymienia sąsiadów III RP

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- rozumie pojęcia: wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka
- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne
- omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu

- rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja
- wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów
- rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu
- wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy
- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO
- wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego
- rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja
- wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza
- wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza
- rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- wskazuje na mapie Czarnobyl
- omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki
- wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął
- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
- opisuje rząd Tadeusza Mazowieckiego
- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego
- wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów
- omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii
- opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii
- wskazuje na mapie nowo powstałe państwa
- opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie
- omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii
- omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
- omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego
- omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
- wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej
- omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
- omawia główne etapy integracji Polski z UE

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
- omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.

- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
- charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
- wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw
- porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii
- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997
- charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.
- charakteryzuje życie kulturalne III RP
- dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie
- charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- analizuje proces powolnego upadku ZSRS
- dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
- dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego
- ocenia zmiany geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
- analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
- analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
- ocenia politykę zagraniczną III RP

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 8 opracowane na podstawie wymagań autorstwa Anity Plumińskiej- Mieloch.

Program nauczania Szkoła podstawowa Klasy 4–8 podstawowej, WSiP, Autor: Anita Pumińska- Mieloch.