

## Wymagania edukacyjne z historii dla klasy VI

### Europa i świat w XVI wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu
- wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu
- wskazuje na mapie Włochy
- wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska)
- wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy
- zna datę: 1492 r.
- zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana
- wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana
- rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia
- wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami
- wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku
- potrafi wskazać datę początku reformacji (1517 r.)
- zna dokonania Marcina Lutra
- rozumie pojęcia: reformacja, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm
- wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji
- wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół
- rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontreformacja, reforma katolicka

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- rozumie termin humanizm
- wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela
- opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika, Erazma z Rotterdamu, Galileusza i Jana Gutenberga
- zna pojęcie: jedwabny szlak
- wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie
- zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana
- zna datę: 1498
- wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych
- wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców
- wie, kiedy doszło do: podpisania pokoju w Augsburgu (1555 r.), nocy św. Bartłomieja (1572 r.)
- zna dokonania Jana Kalwina
- rozumie pojęcie tolerancji religijnej - zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego
- przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech
- opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury
- omawia odkrycie Kopernika
- wymienia przyczyny odkryć geograficznych
- zna datę: 1519-1522
- opowiada o dokonaniach Inków i Azteków
- wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii
- wymienia przyczyny reformacji
- przedstawia skutki reformacji
- opisuje wojny religijne oraz ich skutki
- omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej
- rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika
- rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych
- rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych
- wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;
- dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i jej przebiegu w zależności od państwa
- rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; omawia wpływ reform na zmiany w życiu Kościoła
- zna daty: 1545-1563

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- porównuje sztukę renesansu i średniowiecza
- wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności
- analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi
- porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian
- omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy
- analizuje przyczyny wojen religijnych
- wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją

- porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach

### Polska w XVI wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie
- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów
- rozumie określenie: hołd pruski
- zna datę hołdu pruskiego (1525 r.)
- rozumie pojęcia: nihil novi, sejm walny, magnat, pospolite ruszenie
- określa wiek, w którym ukształtował się sejm
- wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów
- wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej (1569 r.)
- wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie
- wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów
- rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny
- wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych
- zna datę: 1573 r.
- rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”
- wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku
- pokazuje na mapie Gdańsk
- wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą
- wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców
- wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej
- wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski
- omawia renesansowy charakter Zamościa
- rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- opisuje początek wojny z państwem moskiewskim
- wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku
- wyjaśnia pojęcia: Inflanty
- rozumie pojęcia: sejm walny, izba poselska, izba senatorska, demokracja szlachecka
- opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej
- opowiada o funkcjonowaniu sejmu
- wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów
- wymienia postanowienia unii lubelskiej
- rozumie pojęcia: pacta conventa, Akademia Wileńska
- wyjaśnia zasady wolnej elekcji

- wie, gdzie odbywały się wolne elekcje
- omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych
- wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem
- wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała
- na przykładzie Lwowa omawia współistnienie różnych narodów
- rozumie pojęcie: bracia polscy, konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu (1573 r.)
- wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- wie, jak doszło do likwidacji państwa zakonnego
- zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w 1525 r.
- zna pojęcia: kaprowie
- rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu
- omawia znaczenie szlachty w państwie
- zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej
- wymienia i rozumie skutki unii
- rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;
- rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji
- analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki
- wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych
- omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej
- omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze
- wskazuje cechy renesansu (ratusz w Zamościu, Wawel)

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim
- zna daty: 1519-1521, 1526 r.
- wskazuje konsekwencje demokracji szlacheckiej;
- wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce
- rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów
- dostrzega wady i zalety elekcyjnego powołania władcy

- rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty
- omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej
- rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów
- porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy
- porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;
- ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej
- porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
- uzasadnia znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej
- porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie
- porównuje renesans w Polsce i Europie

### Europa i Polska w XVII wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń :

- rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta
- wie, kiedy panował Ludwik XIV
- wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii -rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw
- zna postać Olivera Cromwella
- wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji
- zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca
- wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy
- rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria
- zna daty: 1610 r., 1612 r.
- rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejaślawiu
- zna postać Bohdana Chmielnickiego
- zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;
- zna pojęcia: potop, hetman
- zna daty: 1655 r., 1660 r
- wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża
- zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego
- wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem (1673 r.) i pod Wiedniem (1683 r.) oraz jaki był ich rezultat
- rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska
- wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami

- wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie
- wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu
- opowiada o stylu życia szlachty

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- wyjaśnia słowa „Państwo to ja”
- opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa
- wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką
- rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”
- wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji
- zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów
- wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim
- zna daty: 1634 r.
- omawia przebieg powstania kozackiego
- wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania
- zna daty: 1648 r.
- opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich
- omawia postanowienia pokoju w Oliwie
- wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku
- omawia przebieg wojen polsko-tureckich
- daty: 1672 r.
- wymienia cechy sztuki barokowej

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- przedstawia cechy monarchii absolutnej
- rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu
- wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji
- wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego
- wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją
- rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry
- rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych
- wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich
- rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem
- rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego
- omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;

- wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie
- opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;
- charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii
- dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską
- rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu (1654 r.)
- zna skutki rozejmu w Andruszowie 1667 r.
- omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich
- zna daty: 1605 r.
- rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa
- omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym
- omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi
- rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie
- wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- demokrację szlachecką z monarchią absolutną
- porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką
- analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy
- analizuje przyczyny sukcesu powstania
- wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
- rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
- rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII
- wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
- rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

### Europa i świat w XVIII wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń :

- rozumie pojęcia: „stulecie światła”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony
- opisuje wynalazki oświecenia
- wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię
- wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator

- wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii
- rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja
- wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości (1776 r. ), tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych
- wymienia Polaków walczących o niepodległość USA
- zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina
- rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela
- wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja(1789 r.), powstała monarchia konstytucyjna
- rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka
- zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza
- podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu
- przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców
- opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami
- rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów
- wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie
- wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej
- wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami
- charakteryzuje Francję jako republikę

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa
- omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza
- wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce
- wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- wymienia przyczyny rewolucji we Francji
- wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów
- przedstawia skutki rewolucji we Francji

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa



- rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych
- wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych
- porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną
- rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata
- porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów
- uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce
- dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji
- omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji
- ocenia skutki rewolucji

#### Polska w XVIII wieku

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń :

- zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa
- rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia
- rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór, Familia, prawa kardynalne
- wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego(1772 r.)
- zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana
- wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych
- rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie
- rozumie pojęcie: Sejm Wielki
- wie, kiedy zwołano sejm (1788-1792) i uchwalono konstytucję (3.05.1791 r.)
- zna pojęcie: konfederacja targowicka
- wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej(1792)
- wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce Rzeczypospolitej
- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru
- wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego (1794 r.) i III rozbioru Rzeczypospolitej (1795 r.)
- zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego
- rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”
- wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej
- omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej
- wymienia reformy wprowadzone przez króla
- wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego
- opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione za rządów Stanisława Augusta
- omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego
- przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy
- omawia postanowienia Konstytucji 3 maja
- zna postać Józefa Poniatowskiego
- zna daty: 1793 r.
- opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego
- wymienia główne bitwy insurekcji

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów
- omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;
- wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów
- wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej
- przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje
- omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa
- rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej
- wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej
- wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego
- rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji
- wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje
- omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej
- rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa

- omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru
- rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji
- ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta
- rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego
- porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów
- analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej
- ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego

### Epoka napoleońska

Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz
- rozumie pojęcia: konsul, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński
- zna daty 1804 r.
- zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego
- zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815
- rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia

Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte
- wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał
- zna daty: 1805 r., 1806 r.
- zna daty: 1809 r.
- opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków

Na poziomie wymagań rozszerzających – na ocenę dobrą (4) uczeń:

- wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe
- wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję

- zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji

Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona
- rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie
- przedstawia wpływ Napoleona na Europę
- wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego

Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:

- analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji
- ocenia postawę Napoleona wobec Polaków
- ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków
- rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 6 opracowane na podstawie wymagań autorstwa Anity Plumińskiej- Mieloch.

Program nauczania Szkoła podstawowa Klasy 4–8 podstawowej, WSiP, Autor: Anita Pumińska- Mieloch.